**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»**

СОГЛАСОВАН

Зам.директора по УВР Лебедева Н.Г

Зам.директора по ВР Зиновьева Н.А.

**ПЛАН РАБОТЫ**

педагогов-психологов МБОУ «СОШ №14»

 на 2023/24 учебный год

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МБОУ «СОШ №14»

от 01.09.2023 №1/5

Директор школы

 Н.Н.Смбатян

**Цели** – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной со- циализации.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемст- венности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего об- разования.
2. Психологическое сопровождение перехода на новые ФГОС НОО и ООО.
3. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического разви- тия в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможно- стями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникнове- ния, путей и средств их разрешения.
4. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направ- ленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии уча- щихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безо- пасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы дея- тельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.
5. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных от- ношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просве- щение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.
6. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.
7. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого- педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и орга- низациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты:**

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, ода- ренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы сопровождения** | **Направление и содержание деятельности** | **Участники сопровождения (возрастная категория)** | **Уровень сопровождения** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **Диагностика** | 1. Наблюдение за учащимися на уроках | Учащиеся 1, 5-х классов | Уровень класса |
| 2. Скрининг-диагностика готовности к обучению в шко- ле | Учащиеся 1-х классов | Уровень класса |
| 3. Диагностика учащихся на раннее выявление и неза- конное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование) | Учащиеся 7, 8 - 11-х классов | Уровень класса |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг- диагностики | Классные руководители и ро- дители учащихся 1-х классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП | Классные руководители, учи- теля-предметники, родители | Индивидуальный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | учащихся 1–11-х классов с ОВЗ |  |
| 3. Консультирование по результатам социально- психологического тестирования | Классные руководители и ро- дители учащихся 7, 8-11-х классов | Индивидуальный |
| **Коррекционно- развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с низким уровнем готовности к школе | Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам скри-нинг-диагностики) | Индивидуальный |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Родительские собрания «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?», «Трудности адаптации пяти- классников» | Родители учащихся 1, 5-х классов | Уровень класса |
| 2. Семинар-практикум для учителей «Индивидуальная готовность ребенка к школе» | Учителя начальных классов | Групповой |
| 3. Семинар для педагогов «Ребенок с особыми образова- тельными потребностями» | Учителя 1–11-х классов | Групповой |
| 4. Беседа с элементами тренинга для родителей детей с ОВЗ «Все в наших руках». | Родители учащихся 1–11-х классов с ОВЗ | Групповой |
| 5. Групповые консультации для ШМО учителей началь- ных классов «Психологические проблемы постепенного перехода на новый ФГОС НОО в соответствии с ФОП и пути их решения» | Учителя 1–4-х классов | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в | Учащиеся 1, 5-х классов | Уровень класса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | первый (пятый) класс!» |  |  |
| 2. Тренинг сплоченности классного коллектива | Учащиеся 10-х классов | Уровень класса |
| 3. Разработка и распространение буклетов с рекоменда- циями для родителей «Ваш ребенок первоклассник (пя- тиклассник)» | Родители учащихся 1, 5-х классов | Уровень класса |
| 4. Оформление стенда «Особенности адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов», «Психологическая подготовка учащихся к ГИА и ВПР» | Педагоги, учащиеся 1, 4–11-х классов и их родители | Уровень ОО |
| 5. Практикум для учащихся с ОВЗ «Что во мне особен- ного» | Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ | Групповой |
| 6. Разработка и распространение психолого-педагогических рекомендаций учащимся «Готовимся к ГИА (ВПР)», родителям «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА (ВПР)», педагогам «Созданиеблагоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА (ВПР)» | Педагоги, учащиеся 4–11-х классов и их родители | Уровень ОО |
| **Организационно- методическая работа и экспертиза** | 1. Анализ карт наблюдения за учащимися | Учащиеся 1, 5-х классов | Уровень класса |
| 2. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1, 5, 7, 8-х классов | Уровень класса |
| 3. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1, 5, 7, 8-х классов | Уровень класса |
| 4. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся | Учащиеся 1, 5, 7, 8-х классов | Уровень класса |
| 5. Участие в работе Совета профилактики, работа с уча- щимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11-х классов«группы риска», учащиеся, со- стоящие на проф. учетах | Уровень ОО |
| **ОКТЯБРЬ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика** | 1. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 5-х клас- сов к новым условиям обучения | Учащиеся 5-х классов | Уровень класса |
| 2. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 1-х клас- сов к обучению в школе | Учащиеся 1-х классов | Уровень класса |
| 3. Углубленная диагностика проблем в обучении и раз- витии учащихся 1-х, 5-х классов «группы риска» для представления на ППк | Учащиеся 1, 5-х классов«группы риска» (по результа- там скрининг-диагностики) | Индивидуальный |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг- диагностики | Классные руководители и ро- дители учащихся 1, 5-х клас- сов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам углубленной диаг- ностики | Классные руководители и ро- дители учащихся 1, 5-х клас- сов | Индивидуальный |
| 3. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП | Классные руководители, учи- теля-предметники, родители учащихся 1–11-х классов с ОВЗ | Индивидуальный |
| 4. Консультирование педагогов по вопросам перехода на ООП в соответствии с ФОП и обучения 1-х и 5-х классов  | Учителя начальной и основной школы | ИндивидуальныйГрупповой |
| **Коррекционно- развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения | Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам диаг- ностики) | Групповой |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе | Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диаг- ностики) | Групповой |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с | Учащиеся 1–11-х классов с | Групповой, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | ОВЗ | индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Семинар для учителей «Прогноз и профилактика про- блем обучения в 5-х классах» | Учителя 5-х классов | Групповой |
| 2. Выступление на педагогическом совете «Особенности организации преемственности начального и основного общего образования» | Учителя 1–11-х классов | Групповой |
| 3. Групповые консультации для учителей-предметников, преподающих в 5–9-х классах, «Психологические про-блемы внедрения нового ФГОС ООО и пути их реше- ния» | Учителя 5–9-х классов | Групповой |
| 4. Родительские собрания «Итоги адаптационного пе- риода» (по результатам диагностики) | Родители учащихся 1, 5-х классов | Уровень класса |
| 5. Онлайн-беседа для родителей «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА (ВПР)» | Родители учащихся 4–11-х классов | Групповой |
| 6. Беседы с учащимися «Как подготовиться к ГИА (ВПР)?» | Учащиеся 4, 9, 11-х классов | Уровень класса |
| **Профилактика** | 1. Практические занятия по профилактике и предупреж- дению вредных привычек учащихся (по согласованию с родителями учащихся) | Учащихся 7, 8-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Групповой |
| 2. Адаптационные занятия для молодых учителей «В на- чале пути» | Молодые специалисты | Групповой |
| 3. Разработка и распространение памятки для педагогов«Первые признаки употребления ПАВ», рекомендаций родителям «Как предостеречь ребенка от наркотиков.Сигналы опасности», буклета учащимся «А тебе это действительно надо?» | Педагоги, учащиеся и родите- ли 1–11-х классов | Уровень ОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Практикум для учащихся «Как сказать "Нет!" другим и "Да!" себе | Учащиеся 5, 6-х классов | Уровень класса |
| 5. Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Ин- тернет. Об информационно-психологической безопасно- сти» ко Дню интернета | Учащиеся 3–5-х классов | Уровень класса |
| **Организационно- методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1, 5-х классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1, 5-х классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся | Учащиеся 1, 5-х классов | Уровень класса |
| 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с уча- щимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11-х классов«группы риска», учащиеся, со- стоящие на проф. учетах | Уровень ОО |
| 5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза инди- видуального плана сопровождения учащихся 1-х, 5-х классов «группы риска» (по необходимости) | Учащиеся 1, 5-х классов«группы риска» и их родители | Индивидуальный |
| **НОЯБРЬ** |
| **Диагностика** | 1. Скрининг-диагностика общей одаренности учащихся (совместно с классными руководителями) | Учащиеся 5–11-х классов | Уровень класса |
| 2. Углубленная диагностика специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала выявлен- ных одаренных учащихся | Одаренные учащиеся 5–11-х классов (по результатам скри- нинг-диагностики) | Индивидуальный |
| 3. Анкетирование педагогов с целью выявления учащих- ся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА (ВПР) | Учителя 4–11-х классов | Групповой |
| 4. Диагностика учащихся с трудностями в обучении (по запросу классных руководителей) | Учащиеся 1–11-х классов с трудностями в обучении | Индивидуальный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Диагностика психологической готовности педагогов к работе по ООП в соответствии с ФОП | Учителя 1–9-х классов | Групповой |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг- диагностики | Классные руководители и ро- дители учащихся 5–11-х клас- сов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей уча- щихся, поддержки одаренных детей, участников олим- пиадного движения | Учителя 5–11-х классов | Групповой |
| 3. Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей, по психо- логическим аспектам подготовки и участия в предмет- ных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | Одаренные учащиеся 5–11-х классов | Групповой |
| 4. Консультирование педагогов по результатам анкети- рования | Учителя 4–11-х классов | Индивидуальный |
| 5. Консультирование по результатам диагностики уча- щихся с трудностями в обучении | Классные руководители и ро- дители учащихся 1–11-х клас- сов с трудностями в обучении | Индивидуальный |
| 6. Консультирование родителей по вопросам перехода на ООП в соответствии с ФОП | Родители учащихся 4-х классов | Индивидуальный |
| 7. Консультирование педагогов по вопросам перехода на ООП в соответствии с ФОП | Учителя начальной и основной школы | ИндивидуальныйГрупповой |
| **Коррекционно- развивающая работа** | 1. Практические занятия по развитию специальных спо- собностей одаренных учащихся | Одаренные учащиеся 5–11-х классов | Групповой |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе | Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диаг- | Групповой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ностики) |  |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении | Учащиеся 1–11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Групповой |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Семинар для педагогов «Психологические особенно- сти одаренных детей» | Учителя 1–11-х классов | Групповой |
| 2. Беседы с учащимися «Как психологически подгото- виться к участию в олимпиаде», «Как преодолеть трево- гу и волнение на олимпиаде» | Одаренные учащиеся 5–11-х классов, участники олимпиад- ного движения | Групповой |
| 3. Семинар-практикум для родителей «Страна одарен- ных детей» | Родители одаренных учащихся 5–11-х классов, участников олимпиадного движения | Групповой |
| 4. Семинар для педагогов «Психологические причины низкой успеваемости учащихся» | Учителя 1–11-х классов | Групповой |
| 5. Онлайн-беседа для родителей неуспевающих детей«Как помочь детям учиться?» | Родители учащихся 1–11-х классов с трудностями в обу- чении | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Тренинг саморегуляции, уверенности в себе, анти- стресс-тренинг | Одаренные учащиеся 5–11-х классов, участники олимпиад- ного движения | Групповой |
| 2. Разработка памяток и буклетов «Как ты готовишься к занятиям?», «Организованный ли ты человек?», «Совы и жаворонки» и т. п. | Одаренные учащиеся 5–11-х классов, участники олимпиад- ного движения | Уровень ОО |
| 3. Практические занятия по профилактике и предупреж- | Учащихся 7, 8-х классов | Групповой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | дению вредных привычек (по согласованию с родителя- ми учащихся) | «группы риска» (по результа- там диагностики) |  |
| **Организационно- методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 5–11-х классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 5–11-х классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся | Учащиеся 5–11-х классов | Уровень класса |
| 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с уча- щимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11-х классов«группы риска», учащиеся, со- стоящие на проф. учетах | Уровень ОО |
| 5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза инди- видуального образовательного маршрута, индивидуаль- ного маршрута развития одаренных детей, участников олимпиадного движения | Одаренные учащиеся 5–11-х классов, участники олимпиад- ного движения и их родители | Индивидуальный |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **Диагностика** | 1. Анкетирование классных руководителей с целью вы- явления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах | Классные руководители 1–11-х классов | Групповой |
| 2. Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем меж- личностной коммуникации | Классные коллективы 1–11-х классов (по результатам анке- тирования классных руководи- телей) | Уровень класса |
| 3. Углубленная диагностика учащихся, имеющих про-блемы межличностного взаимодействия в классном кол- лективе | Учащиеся 1–11-х классов«группы риска» (по результа- там скрининг-диагностики) | Индивидуальный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Диагностика индивидуального стиля учебной деятель- ности учащихся при подготовке к ГИА, ВПР | Учащиеся 4, 9, 11-х классов | Уровень класса |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам диагностики класс- ных коллективов | Классные руководители 1–11-х классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам углубленной диаг- ностики | Учащиеся 1–11-х классов с проблемами в общении и их родители | Индивидуальный |
| 3. Консультирование по разработке индивидуальной стратегии учебной деятельности при подготовке к ГИА, ВПР | Педагоги, учащиеся 4, 9, 11-х классов и их родители | Индивидуальный |
| 4. Консультирование родителей по вопросам перехода на ООП в соответствии с ФОП | Родители учащихся 4-х классов | Индивидуальный |
| 5. Консультирование педагогов по вопросам перехода на ООП в соответствии с ФОП | Учителя начальной и основной школы | ИндивидуальныйГрупповой |
| **Коррекционно- развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | Учащиеся 1–11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Групповой |
| 2. Развивающие занятия по развитию специальных спо- собностей одаренных учащихся | Одаренные учащиеся 5–11-х классов | Групповой |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении | Учащиеся 1–11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Групповой |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ | Групповой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Просвещение** | 1. Беседы с учащимися по темам «Один за всех – и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс, и я в нем» | Учащиеся 1–11-х классов (по запросу классных руководите- лей) | Уровень класса |
| 2. Онлайн-встреча с родителями по теме «Детские кон- фликты. Чем могут помочь родители?» | Родители учащихся 1–11-х классов | Уровень ОО |
| 3. Семинар-практикум для педагогов «Как сплотить дет- ский коллектив» | Классные руководители 1–11-х классов | Групповой |
| 4. Беседа с учащимися «ГИА глазами выпускников» | Учащиеся 9, 11-х классов | Уровень класса |
| 5. Семинар-практикум для педагогов «Стратегии психо- логической подготовки учащихся к ГИА (ВПР)» | Учителя 4–11-х классов | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Разработка и распространение памятки для педагогов«Как избежать травли в классе», рекомендаций родите- лям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотно- шения в классе», буклета учащимся «Правила, которые помогут тебе в общении» | Педагоги, учащиеся 1–11-х классов и их родители | Уровень ОО |
| 2. Тренинг сплочения классных коллективов | Классные коллективы 1–11-х классов (по результатам диаг- ностики классов) | Уровень класса |
| 3. Практикум для учащихся «Учимся общаться без кон- фликтов» | Учащиеся 1–11-х классов (по запросу классных руководите- лей) | Уровень класса |
| 4. Практическое занятие для учащихся «Индивидуаль- ный стиль учебной деятельности при подготовке к ГИА (ВПР)» | Учащиеся 4, 9, 11-х классов (по результатам диагностики) | Групповой |
| 5. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в каникулярный период | Учащиеся 1–11-х классов, со- стоящие на ВШУ | Групповой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационно- методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса |
| 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с уча- щимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11-х классов«группы риска», учащиеся, со- стоящие на проф. учетах | Уровень ОО |
| **ЯНВАРЬ** |
| **Диагностика** | 1. Диагностика учащихся на раннее выявление и неза- конное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование) | Учащиеся 9–11-х классов | Уровень класса |
| 2. Диагностика уровня развития коммуникативных, ор- ганизаторских и лидерских способностей учащихся | Учащиеся 5–11-х классов (уча- стники детских объединений и ученического самоуправления) | Групповой |
| 3. Диагностика психологической безопасности образова- тельной среды школы | Педагоги, учащиеся 1–11-х классов и их родители | Уровень ОО |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам социально- психологического тестирования | Классные руководители и ро- дители учащихся 9–11-х клас- сов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование участников детских объединений и ученического самоуправления по результатам диагно- стики | Учащиеся 5–11-х классов (уча- стники детских объединений и ученического самоуправления) | Индивидуальный |
| 3. Консультирование по вопросам формирования класс- ного и школьного актива, содействия развитию учениче- ского самоуправления | Администрация, классные ру- ководители 1–11-х классов | Индивидуальный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Консультирование родителей по вопросам перехода на ООП в соответствии с ФОП | Родители учащихся, посту- пающих в 1-й классРодители учащихся 4-х классов | Индивидуальный |
| 5. Консультирование педагогов по вопросам перехода на ООП в соответствии с ФОП | Учителя начальной и основной школы | ИндивидуальныйГрупповой |
| **Коррекционно- развивающая работа** | 1. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей | Учащиеся 5–11-х классов (уча- стники детских объединений и ученического самоуправления) | Групповой |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по формированию коммуника- тивных навыков в разновозрастной среде и среде сверст- ников | Учащиеся 1–11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Групповой |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Семинар для классных руководителей «Как организо- вать ученическое самоуправление. Психологические особенности детских коллективов» | Классные руководители 1–11-х классов | Групповой |
| 2. Семинар-практикум для педагогов «Лидеры: как с ни- ми работать?» | Классные руководители 1–11-х классов | Групповой |
| 3. Беседы для учащихся «Что такое социальная актив- ность?», «Лидер. Кто он?» | Учащиеся 5–11-х классов (уча- стники детских объединений и ученического самоуправления) | Групповой |
| 4. Выступление на педагогическом совете по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья участ- | Учителя 1–11-х классов | Групповой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ников образовательных отношений |  |  |
| 5. Семинар для классных руководителей «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся к ГИА (ВПР)» | Классные руководители 4–11-х классов | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Разработка и распространение рекомендаций учащим- ся по темам «Как развивать лидерские способности»,«Школьное самоуправление и его лидеры», «Выступле- ние перед публикой: 10 правил успешного выступления» | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень ОО |
| 2. Практикум «Школа лидера» | Учащиеся 5–11-х классов (уча- стники детских объединений и ученического самоуправления) | Групповой |
| 3. Практические занятия по профилактике и предупреж- дению вредных привычек учащихся | Учащиеся 9–11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Групповой |
| 4. Онлайн-беседа для родителей учащихся «Кризис под- росткового возраста» | Родители учащихся 7–9-х классов | Групповой |
| **Организационно- методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 5–11-х классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 5–11-х классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся | Учащиеся 5–11-х классов | Уровень класса |
| 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с уча- щимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11-х классов«группы риска», учащиеся, со- стоящие на проф. учетах | Уровень ОО |
| 5. Участие в экспертизе психологической безопасности образовательной среды школы. Разработкарекомендаций по проектированию комфортной и | Педагоги, учащиеся 1–11-х классов и их родители | Уровень ОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | безопасной образовательной среды |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **Диагностика** | 1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА | Учащиеся 4, 9, 11-х классов | Уровень класса |
| 2. Углубленная диагностика учащихся по подготовке к ВПР, ГИА | Учащиеся 4, 9, 11-х классов«группы риска» (по результа- там скрининг-диагностики) | Индивидуальный |
| 3. Диагностика учащихся с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей) | Учащиеся 1–11-х классов с проблемами в поведении | Индивидуальный |
| 4. Диагностика профессионального выгорания педагогов | Учителя 1–11-х классов | Групповой |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг диагно- стики. | Педагоги, учащиеся 4, 9, 11-х классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам углубленной диаг- ностики с целью обсуждения стратегий поддержки уча- щихся при подготовке и проведении к ГИА, ВПР | Педагоги, родители, учащиеся 4, 9, 11-х классов | Индивидуальный |
| 3. Консультативная помощь тревожным учащимся, уча- щимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости) | Учащиеся 4, 9, 11-х классов | Индивидуальный |
| 4. Консультирование родителей по психологическим ас- пектам подготовки учащихся к ГИА (ВПР) | Родители учащихся 4–11-х классов | Индивидуальный |
| 5. Консультирование по результатам диагностики уча- щихся с проблемами в поведении | Классные руководители и ро- дители учащихся 1–11-х клас- сов с проблемами в поведении | Индивидуальный |
| 6. Индивидуальное консультирование педагогов по ре- зультатам диагностики профессионального выгорания | Учителя 1–11-х классов | Индивидуальный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7. Консультирование родителей по вопросам перехода на ООП в соответствии с ФОП | Родители учащихся, посту- пающих в 1-й классРодители учащихся 4-х классов | Индивидуальный |
| 8. Консультирование педагогов по вопросам перехода на ООП в соответствии с ФОП | Учителя начальной и основной школы | ИндивидуальныйГрупповой |
| **Коррекционно- развивающая работа** | 1. Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА (ВПР) «Путь к успеху!» | Учащиеся 4, 9, 11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Групповой |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по усвоению приемов запоминания, освоения способов сов- ладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости) | Учащиеся 4, 9, 11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Групповой |
| 3. Коррекционные занятия с учащимися по повышению учебной мотивации, выработке навыка применения осо- бенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности (по необходимости) | Учащиеся 4, 9, 11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Индивидуальный |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости) | Учащиеся 1–11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Групповой |
| 5. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей | Учащиеся 5–11-х классов (уча- стники детских объединений и ученического самоуправления) | Групповой |
| 6. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Просвещение** | 1. Беседа-практикум с учащимися «Как психологически подготовиться к ГИА (ВПР)» | Учащиеся 4, 9, 11-х классов | Уровень класса |
| 2. Родительские собрания «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?» | Родители учащихся 4, 9, 11-х классов | Уровень класса |
| 3. Семинар-практикум для учителей «Как помочь уча- щимся подготовиться к сдаче ГИА (ВПР)?» | Учителя 4, 9, 11-х классов | Групповой |
| 4. Семинар-практикум для классных руководителей по теме «Трудности "трудного" ребенка» | Классные руководители 1–11-х классов | Групповой |
| 5. Онлайн-беседа для родителей учащихся с отклоняю- щимся поведением «Справимся вместе» | Родители учащихся 1–11-х классов с проблемами в пове- дении | Групповой |
| 5. Семинар-практикум для педагогов по теме профес- сионального выгорания «Для тех, кто устал» | Учителя 1–11-х классов | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Разработка и распространение памятки для педагогов«Стратегии педагогической работы с детьми "группы риска" по подготовке к ГИА, ВПР», рекомендаций роди- телям «Как помочь ребенку справиться со стрессом пе- ред ГИА (ВПР)»; буклет учащимся «Как управлять своими эмоциями во время проведения ГИА (ВПР).Скорая помощь в стрессовой ситуации» | Педагоги, учащиеся 4–11-х классов и их родители | Уровень ОО |
| 2. Практикум для учащихся «Как справиться с волнени- ем на ВПР», «Уверенно сдаем ГИА» | Учащиеся 4, 9, 11-х классов | Уровень класса |
| 3. Разработка рекомендаций родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка» | Родители учащихся 1–11-х классов | Уровень ОО |
| 4. Тренинг профилактики профессионального выгорания для педагогов «Когда работа в тягость» | Учителя 1–11-х классов (по результатам диагностики) | Групповой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Разработка и распространение памятки педагогам«Как не сгореть на работе» | Учителя 1–11-х классов | Групповой |
| **Организационно- методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса |
| 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с уча- щимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11-х классов«группы риска», учащиеся, со- стоящие на проф. учетах | Уровень ОО |
| 5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза инди- видуального плана психолого-педагогического сопрово- ждения учащихся «группы риска» по подготовке к ГИА, ВПР (по необходимости) | Учащиеся 4, 9, 11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) и их родите- ли | Индивидуальный |
| 6. Разработка стратегий психолого-педагогической под- держки учащихся при подготовке к ГИА, ВПР (по ре- зультатам диагностики) | Учащиеся 4, 9, 11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Индивидуальный |
| **МАРТ** |
| **Диагностика** | 1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии | Учащиеся 9, 11-х классов | Уровень класса |
| 2. Углубленная диагностика профессиональных пред- почтений, интересов, склонностей, личностных особен- ностей старшеклассников | Учащиеся 9, 11-х классов«группы риска» (по результа- там скрининг-диагностики) | Индивидуальный |
| 3. Диагностика учащихся с проблемами в освоении ООП ОО для представления на ПМПК | Учащиеся 1–11-х классов с проблемами в освоении ООП ОО | Индивидуальный |
| 4. Диагностика причин учебных трудностей учащихся на | Учащиеся 4, 9, 11-х классов | Групповой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ГИА (ВПР) |  |  |
| 5. Диагностика детей-дошкольников, поступающих в 1-й класс (по запросу родителей дошкольников) | Учащиеся, поступающие в 1-й класс | Индивидуальный |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг- диагностики | Классные руководители, уча- щиеся 9, 11-х классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам углубленной диаг- ностики | Учащиеся 9, 11-х классов«группы риска» (по результа- там скрининг-диагностики) | Индивидуальный |
| 3. Профконсультирование учащихся по вопросам про- фессионального самоопределения, личностным пробле-мам, возникающим в процессе профессионального само- определения | Учащиеся 9–11-х классов | Индивидуальный |
| 4. Консультирование по результатам диагностики уча- щихся, рекомендованных для представления на ПМПК | Классные руководители, роди- тели учащихся 1–11-х классов с проблемами в освоении ООП ОО | Индивидуальный |
| 5. Консультирование по результатам диагностики учеб- ных трудностей учащихся на ГИА (ВПР) | Классные руководители, уча- щиеся 4, 9, 11-х классов и их родители | Индивидуальный |
| 6. Консультирование родителей дошкольников по ре- зультатам диагностики | Родители учащихся, посту- пающих в 1-й класс | Индивидуальный |
| 7. Консультирование родителей по вопросам перехода на ООП в соответствии с ФОП  | Родители учащихся, посту- пающих в 1-й классРодители учащихся 4-х классов | Индивидуальный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8. Консультирование педагогов по вопросам перехода на ООП в соответствии с ФОП | Учителя начальной и основной школы | ИндивидуальныйГрупповой |
| **Коррекционно- развивающая работа** | 1. Практикум для учащихся «17 шагов к выбору профес- сии. Составляем план-карту», «Строим план профессио- нального саморазвития» | Учащиеся 9, 11-х классов | Уровень класса |
| 2. Практические развивающие занятия «Время выбирать профессию» | Учащиеся 9, 11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Групповой |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе» | Учащиеся, поступающие в 1-й класс | Групповой |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости) | Учащиеся 1–11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Групповой |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Видеокурс «Дороги, которые мы выбираем» | Учащиеся 9-х классов | Уровень класса |
| 2. Видеокурс «Профессии будущего – кем мне стать?» | Учащиеся 11-х классов | Уровень класса |
| 3. Выступление на педагогическом совете «Психологи- ческая подготовка учащихся к выбору профессии» | Учителя 5–11-х классов | Групповой |
| 4. Родительские собрания «Помощь родителей в выборе профессии» | Родители учащихся 9, 11-х классов | Уровень класса |
| 5. Семинар-практикум для учителей «Проектируем портрет будущего первоклассника» | Учителя будущих 1-х классов | Групповой |
| 6. Родительское собрание для родителей дошкольников«Как подготовить ребенка к школе» | Родители учащихся, посту- пающих в 1-й класс | Групповой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профилактика** | 1. Разработка и распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», для учащихся 11-х классов «5 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о про-фессиональном самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь учащимся в выбо- ре профессии?» | Классные руководители, уча- щиеся 9, 11-х классов и их ро- дители | Уровень класса |
| 2. Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ГИА (ВПР)» | Учащиеся 4, 9, 11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Групповой |
| 3. Разработка рекомендаций родителям дошкольников«Трудности первоклассника» | Родители учащихся, посту- пающих в 1-й класс | Групповой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Профилактические занятия для учащихся «В ладу с самим собой» (по запросу классных руководителей, ро- дителей учащихся) | Учащиеся 6–8-х классов | Групповой |
| **Организационно- методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса |
| 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с уча- щимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11-х классов«группы риска», учащиеся, со- стоящие на проф. учетах | Уровень ОО |
| 5. Работа в составе ППк, подготовка представлений на учащихся 1–11-х классов для прохождения ПМПК | Учащиеся 1–11-х классов, ре- комендованные для представ- ления на ПМПК, и их родите- ли | Индивидуальный |
| 6. Разработка и экспертиза индивидуального маршрута профессионального развития учащихся (по необходимо- сти) | Учащиеся 9, 11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Индивидуальный |
| **АПРЕЛЬ** |
| **Диагностика** | 1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО | Учащиеся 4-х классов | Уровень класса |
| 2. Анкетирование классных руководителей с целью вы- явления учащихся, находящихся в кризисном состоянии, | Классные руководители 7–11-х классов | Групповой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учащихся с суицидальным поведением |  |  |
| 3. Углубленная диагностика эмоционального неблагопо- лучия, кризисного состояния, суицидального поведения учащихся | Учащиеся 7–11-х классов«группы риска» (по результа- там анкетирования) | Индивидуальный |
| 4. Мониторинг развития УУД учащихся | Учащиеся 1–11-х классов (вы- борочно в соответствии с пла- ном ВСОКО) | Уровень класса |
| 5. Диагностика психологической готовности педагогов к работе в соответствии с ООП в соответствии с ФОП | Учителя 1–9-х классов | Групповой |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг- диагностики | Классные руководители и ро- дители учащихся 4-х классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам анкетирования | Классные руководители 7–11-х классов | Индивидуальный |
| 3. Консультирование учащихся с целью подтверждения (отсутствия) кризисного состояния | Учащиеся 7–11-х классов«группы риска» (по результа- там анкетирования) | Индивидуальный |
| 4. Консультирование по результатам углубленной диаг- ностики | Учащиеся 7–11-х классов«группы риска» и их родители | Индивидуальный |
| 5. Консультативная, поддерживающая и профилактиче- ская помощь учащимся с выявленным кризисным со- стоянием | Учащиеся 7–11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Индивидуальный |
| 6. Консультирование по результатам мониторинга УУД | Классные руководители 1–11-х классов | Групповой |
| 7. Консультирование родителей по вопросам перехода на ООП в соответствии с ФОП | Родители учащихся, посту- пающих в 1-й класс | Индивидуальный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Родители учащихся 4-х классов |  |
| 8. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО | Учителя начальной и основной школы | ИндивидуальныйГрупповой |
| **Коррекционно- развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ООО | Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скри-нинг-диагностики) | Групповой |
| 2. Практические занятия для детей с суицидальным по- ведением «Мы выбираем жизнь!» | Учащиеся 7–11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Групповой |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости) | Учащиеся 7–11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Индивидуальный |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе» | Учащиеся, поступающие в 1-й класс | Групповой |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Родительские собрания «Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу на уровень ООО (по результатам скрининг-диагностики)» | Родители учащихся 4-х классов | Уровень класса |
| 2. Семинар-практикум для педагогов «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признакисуицидального поведения» | Учителя 1–11-х классов | Групповой |
| 3. Родительское собрание на тему: «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей по преодоле- нию трудностей ребенка» (по запросу классных руково- | Родители учащихся 7–11-х классов | Уровень класса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | дителей) |  |  |
| 4. Беседы с учащимися по теме: «Как помочь другу, если все плохо?» (по запросу классных руководителей) | Учащиеся 7–11-х классов | Уровень класса |
| 5. Семинар для педагогов по теме «Что влияет на фор- мирование УУД учащихся?» | Учителя 1–11-х классов | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Практические занятия для учащихся «Дорога в 5-й класс» | Учащиеся 4-х классов | Уровень класса |
| 2. Практикум личностного развития и социализации учащихся «Пойми себя» | Учащиеся 7–11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Групповой |
| 3. Практикум для учащихся «Индивидуальная стратегия деятельности на экзамене» | Учащиеся 9, 11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Групповой |
| 4. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные и мы похожи» | Классные коллективы с уча- щимися с ОВЗ | Уровень класса |
| **Организационно- методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса |
| 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с уча- щимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11-х классов«группы риска», учащиеся, со- стоящие на проф. учетах | Уровень ОО |
| 5. Работа в составе ППк | Учащиеся 4-х классов и их ро- дители | Индивидуальный |
| **МАЙ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика** | 1. Диагностика учащихся, состоящих на различных ви- дах учета, с целью снятия с ВШУ | Учащиеся 1–11-х классов, со- стоящие на ВШУ | Индивидуальный |
| 2. Диагностика учащихся «группы риска» с целью оцен- ки эффективности психологического сопровождения и снятия с психологического учета | Учащиеся 1–11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностических обследо- ваний в течение года) | Групповой |
| 3. Диагностика учащихся с ОВЗ с целью оценки динами- ки их развития за учебный год | Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ | Индивидуальный |
| 4. Диагностика учащихся с присвоенным статусом «ре- бенок с ОВЗ» с целью разработки индивидуального маршрута развития на будущий учебный год | Учащиеся 1–11-х классов с присвоенным статусом «ребе- нок с ОВЗ» | Индивидуальный |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам диагностики уча- щихся, состоящих на различных видах учета | Классные руководители, уча- щиеся 1–11-х классов, состоя- щие на ВШУ, и их родители | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам диагностики уча- щихся «группы риска» | Классные руководители, уча- щиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диаг- ностических обследований в течение года) и их родители | Индивидуальный |
| 3. Консультирование по результатам диагностики уча- щихся с ОВЗ | Классные руководители, уча- щиеся 1–11-х классов с ОВЗ и их родители | Индивидуальный |
| 4. Консультирование по результатам диагностики уча- щихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» | Классные руководители, уча- щиеся 1–11-х классов с при- своенным статусом «ребенок с ОВЗ» и их родители | Индивидуальный |
| 5. Консультирование педагогов по вопросам перехода на ООП в соответствии с ФОП  | Учителя начальной и основной школы | ИндивидуальныйГрупповой |
| **Коррекционно- развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ООО | Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скри-нинг-диагностики) | Групповой |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости) | Учащиеся 7–11-х классов«группы риска» (по результа- там диагностики) | Индивидуальный |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе» | Учащиеся, поступающие в 1-й класс | Групповой |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Беседа-практикум с учащимися «Все в моих руках» | Учащиеся 1–11-х классов, со- стоящие на ВШУ | Групповой |
| 2. Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в течение 2021–2022 учебного года» | Учителя 1–11-х классов | Групповой |
| 3. Родительское собрание для родителей дошкольников«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» | Родители учащихся будущих 1-х классов | Групповой |
| 4. Родительское собрание для родителей учащихся 4-х классов «Психологическая готовность ребенка к обуче- | Родители учащихся 4-х классов | Групповой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | нию в основной школе. Переход на ООП в соответствии с ФОП » |  |  |
| 5. Беседа с учащимися «Тайм-менеджмент при подго- товке к экзаменам» | Учащиеся 9, 11-х классов | Групповой |
| 6. Выступление на общешкольном родительском собра- нии по теме «Как организовать психологически эффек- тивный отдых для детей» | Родители учащихся 1–11-х классов | Уровень ОО |
| **Профилактика** | 1. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период | Учащиеся 1–11-х классов, со- стоящие на ВШУ | Групповой |
| 2. Интернет-рассылка для родителей дошкольников «Ин- тернет-сайты для развития познавательных способностей детей» | Родители учащихся будущих 1-х классов | Групповой |
| 3. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные, и мы похожи» | Классные коллективы с уча- щимися с ОВЗ | Уровень класса |
| 4. Практические занятия для учащихся с повышенным уровнем тревоги «Сдать ГИА?! – Легко! или Как проти- востоять стрессу на экзамене?» | Учащиеся 9, 11-х классов | Групповой |
| **Организационно- методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса |
| 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с уча- щимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11-х классов«группы риска», учащиеся, со- стоящие на проф. учетах | Уровень ОО |
| 5. Разработка индивидуальных маршрутов развития учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на будущий учебный год | Учащиеся 1–11-х классов с присвоенным статусом «ребе- нок с ОВЗ» | Индивидуальный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6. Разработка программ коррекционной работы на 2024/25 учебный год, в том числе для 5-х, 6-х классов, в соответствии с требованиями ООП в соответствии с ФОП | Учащиеся 5-х классов с при- своенным статусом «ребенок с ОВЗ» | Групповой |
| 7. Участие в разработке и экспертизе адаптированных ООП для учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на 2024/25 учебный год, в том числе для 5-х, 6-х классов, по ООП в соответствии с ФОП. | Учащиеся 1–11-х классов с присвоенным статусом «ребе- нок с ОВЗ» | Индивидуальный |