

## **ПРОЕКТ**

### **Формирование межкультурной компетентности личности средствами социализации и адаптации в системе полиэтнической образовательной среды школы (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»)**

#### **Описание инновационного проекта**

**1. Наименование проекта:** Формирование межкультурной компетентности личности средствами социализации и адаптации в системе полиэтнической образовательной среды школы (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»).

**2. Период реализации проекта:** 2023 - 2026 гг.

**Целевая аудитория:**

- обучающиеся 1-11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» из семей мигрантов, дети-билингвы, дети-инофоны ;
- родители детей-билингвов, обучающихся в 1-11 классах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»;
- педагоги МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14», обучающие детей-билингвов.

**3.Актуальность и проблема, на решение которой направлен проект.**

Современный этап модернизации системы образования предполагает повышение воспитательного потенциала образовательного процесса. Одной из ключевых задач в реализации воспитательного потенциала современной образовательной системы является формирование у подрастающего поколения высокого уровня межкультурной компетенции, развитых коммуникативных навыков, тесно связанных со способностью к диалогу с представителями иных культурных сообществ.

Увеличение миграционных потоков на территорию Курской области, наблюдаемое в последнее время, ведет к существенному изменению этнического состава населения. Общение и межкультурное взаимодействие в условиях этнического разнообразия становится повседневной реальностью во всех сферах жизни людей, в том числе и в образовании.

Одной из целей национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года является «успешная социальная и культурная адаптация иностранных граждан в Российской Федерации, их интеграция в российское общество». По нашему мнению для этого необходимо, чтобы дети из семей мигрантов могли совершать коммуникации, межкультурное взаимодействие,

а так же адаптироваться в новых условиях жизни, осваивать культурные традиции, обретая общероссийскую гражданскую идентичность, закрепляться и работать в Курской области.

Анализ текущей ситуации по социализации обучающихся из числа детей-мигрантов показал, что есть ряд проблем:

- культурная и социальная интеграция, продолжает проходить достаточно сложно в виду отсутствия межкультурной компетентности у детей-мигрантов и их родителей;
- детям-мигрантам предстоит жить и работать в ином, новом для них мире, следовательно, необходимо организовать социализацию и адаптацию через построение личностного образовательного и воспитательного плана;
- учителя и специалисты сопровождения испытывают затруднения в работе с этой категорией детей в виду недостатка специальных знаний (особенности менталитета, культурные и религиозные особенности детей-мигрантов), профессиональных навыков (поддержка процесса профессионального самоопределения у этих детей) и стратегий поведения (готовность к осуществлению межкультурной коммуникации на основе толерантности к другой культуре, устойчивого интереса к менталитету ее представителей, направленности на ценности диалогового взаимодействия, осознанности профессионально-личностного смысла поликультурного знания);

#### **4. Цель и задачи проекта.**

**Цель:** разработка и апробация модели формирования межкультурной компетентности личности средствами социализации и адаптации в системе полиэтнической образовательной среды школы.

#### **Задачи проекта:**

1. Организовать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования межкультурной компетентности детей-мигрантов и их родителей.
2. Провести корпоративное обучение и обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам формирования межкультурной коммуникации и межкультурной компетентности личности.
3. Нивелировать остроту противоречий между профессиональными намерениями детей-мигрантов и запросами экономики через построение личностного образовательного профессионального плана.
4. Организовать на базе школы взаимодействие в рамках программы «Наставничество»: «родители – учащиеся», «педагоги - родители», «педагоги – учащиеся», «Учащиеся- учащиеся», «социальные партнеры – учащиеся», «социальные партнеры – родители», «социальные партнеры – семьи мигрантов».

## **Обоснование значимости проекта для развития системы образования:**

*– инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта):*

Инновационная значимость проекта заключается в реализации на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» *системных инноваций* - разработка и апробация модели формирования межкультурной компетентности личности средствами социализации и адаптации.

Наша образовательная организация выступает как особый *культурный институт, коммуникативная площадка*, в рамках которой обеспечены условия для встречи, знакомства и диалога учащегося, родителя и *социальных партнеров*, в том числе работодателей.

Формирование межкультурной компетентности личности средствами социализации и адаптации имеет важное научное и общественное значение, отвечает федеральным и региональным приоритетам развития образования, государственной национальной политики РФ.

*– практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта):*

Реализуя, проект мы будем использовать следующие технологии и формы деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования межкультурной компетентности детей-мигрантов и их родителей;
- профессиональная диагностика, профессиональные пробы, и профессиональное консультирование детей и родителей из семей мигрантов;
- построение личностного образовательного профессионального плана ребенка-мигранта;
- индивидуальное сопровождение субъектного взаимодействия Ребёнок – Родитель – Социальный партнер; Ребёнок – Родитель – Работодатель;
- деятельность сообщества родителей целевой группы в форме клуба «Единство»: коррекция воззрений на мир труда и профессий, распространенных в родительском сообществе, разоблачение множества мифов и стереотипов восприятия; преодоление деформаций в ценностных основаниях профессионально-трудовой деятельности, восстановление ценности профессионализма;
- организация мероприятий, способствующих социализации и адаптации учащихся мигрантов;
- корпоративное обучение педагогов, классных руководителей эффективным практикам и формам формирования межкультурной компетентности личности, а так же принципам и методам выстраивания отношений с представителями других этнокультурных групп.

## Целевые индикаторы и показатели Проекта

Показатели	Индикаторы	Целевое значение	
		2023год	Окончание проекта 2026 год
Сопровождение процесса формирования межкультурной компетентности детей-мигрантов и их родителей	Количество обучающихся в % от общего числа детей-билингвов	20-30%	40-50%
Деятельность родительского клуба «Единство»	Количество участников в % от численности родителей мигрантов	10-30%	50-60%
Построение личностного образовательного плана ребенка-мигранта	Количество участников в % от численности родителей-мигрантов	20-30%	40-50%
Социализация и адаптация	Количество взаимодействий на базе школы: -Родитель – учащийся -Учитель – учащийся -Учитель - родитель - Социальные партнеры-семьи мигрантов	10 3 10 10	30 7 30 30
Семинары-практикумы для педагогов	Количество человек прошедших обучение в % от численности педагогов, работающих с детьми-билингвами	50%	100%

## Ожидаемые результаты

Результат инновационного проекта	Мероприятия	Вид подтверждения
Сформированность межкультурной компетентности личности	Подготовка праздников, спектаклей, соревнований, квестов, конкурсов, экскурсий по изучению культурного многообразия народов России, принятие стратегий толерантного поведения, готовность к осуществлению межкультурной коммуникации	Мониторинг уровня сформированности межкультурной компетентности личности
Дети мигрантов на выпуске из основной школы создадут портфолио, пройдут профессиональные пробы,	Использование различных форм профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с их	Персональные профессионально-ориентированные портфолио, включающие профессиональные пробы,

разработают личный образовательно-профессиональный план, определяться с выбором уровня и вида образования, будущей сферой профессиональной реализации.	возрастными и индивидуальными потребностями и возможностями.	фотоматериалы, результаты тестов и выполненных творческих заданий.
Педагоги повысят уровень профессиональной компетентности в работе с детьми целевой группы, их родителями, станут их использовать в своей профессиональной деятельности.	Семинар-практикум по отдельному плану, встречи творческой группы педагогов как предметников и тьюторов.	Лист регистрации, тематический план семинара-практикума, протоколы встреч творческой группы, учебно-методическое обеспечение.
Родители приобретут знания и навыки по вопросам психологии развития и воспитания ребенка, социальной психологии, станут чаще включаться в жизнь школы.	Занятия родительского клуба «Единство» (инициирование, планирование и проведение совместных со школой дел).	Видео и фотоматериалы деятельности клуба, информация в соцсетях, результаты обратной связи (интервью, анкета).
Увеличится число предлагаемых школой услуг для целевой группы работодателей и обращений родителей с запросами по решению конкретных проблем и затруднений.	Услуги психолога, социального педагога, применение методов профориентационной деятельности,	Журналы регистрации индивидуальных консультаций, положительные отзывы о деятельности специалистов. Фото-видеоотчет, книга Гостей школы.
С практикой ознакомлены педагоги из других школ.	Семинары, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях, статьи и публикации в СМИ, сайте школы	Фото и видеоматериалы, методические рекомендации.

## 5. Программа реализации проекта:

№ п.п	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Сроки реализации	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
<b>1 этап: подготовительный этап, ноябрь 2023 – январь 2024 гг.</b>				
Задача этапа: погружение в тему инновационной деятельности, формирование положительных мотивационных установок у субъектов-участников проекта				
1.	Создание творческой группы педагогов, участников Проекта	Разработка инновационного проекта, определение ресурсного обеспечения	Ноябрь 2023	Мотивация педагогов к инновационной деятельности

2.	Разработка системы мониторинга результатов проекта.	Отбор надежных и валидных диагностических методик	декабрь 2023	Пакет методик для мониторинга и оценки
3.	Разработка документации, регламентирующей данную деятельность	Распределение ролей и обязанностей	декабрь 2023	Приказы, распоряжения
4.	Информационно – просветительская работа с родителями и педагогами	-тематические родительские собрания -тематический педагогический совет «Знакомство с проектом школы «Формирование межкультурной компетентности личности средствами социализации и адаптации в системе полиэтнической образовательной среды школы»	январь 2024	Мотивационная установка родителей и педагогического коллектива на поддержку и участие в проекте
5.	Мониторинг проекта: - оценка уровня сформированности коммуникативной компетентности; - оценка уровня сформированности межкультурной компетентности. - оценка готовности обучающихся целевой группы к выбору будущей профессии.	Входная диагностика субъектов образования: -детей-мигрантов, их родителей	январь 2024	Корректировка проекта в зависимости от результатов диагностики
6.	Установление партнерских связей, поиск дополнительных ресурсов	Заключение договоров, в т.ч. сетевых, разработка и утверждение планов работы	январь 2024	Развитие сетевой (договорной) культуры участников проекта
7.	Анализ результатов подготовительного этапа	Составление аналитической справки	январь 2024	Внесение изменений в календарный план проекта (при необходимости)
<b>2 этап: Внедренческий этап, февраль 2024 – февраль 2025 года</b>				
Задача этапа: реализация целей и задач инновационной деятельности				

1.	<p>Деятельность родительского клуба «Единство» (по отдельному плану), в т.ч.:</p> <p>-«Родительский день»</p> <p>- «День профессий»</p>	<p>- перечень проблем, ожиданий, предложений от родителей;</p> <p>- родительское наставничество: «родители – учащиеся», «учащиеся – учащиеся», «социальные партнеры – родители»</p> <p>- взаимодействие с социальными партнерами «социальные партнеры-семьи детей-мигрантов»</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>-коррекция представлений о мире труда и профессий у участников;</p> <p>-коррекция представлений о социокультурном пространстве;</p> <p>- ориентация детей-мигрантов в мире востребованных на рынке труда профессий;</p> <p>-межкультурная коммуникация;</p> <p>- когнитивный блок</p>
2.	<p>Подготовка к праздникам и ключевым мероприятиям, их проведение, организация семейного досуга; мастер классы от родителей (по плану воспитательной работы)</p>	<p>Сценарии мероприятий</p>	<p>По плану воспитательной работы, в течение всего периода</p>	<p>Инициативные предложения и включенность родителей в совместные с детьми мероприятия</p>
3.	<p>«Диалог культур» - коммуникативная площадка (по отдельному плану), в т.ч.:</p> <p>-фестиваль национальной кухни;</p> <p>- Фестиваль творчества «Дни народной культуры»;</p> <p>- Поэтический вечер «Я русский бы выучил только за то...», ко Дню родного языка</p> <p>- Встречи с представителями ОБУЗ ОКНБ,отдела по взаимодействию с казачеством Курской Епархии, Ссузами, вузами.</p>	<p>Коммуникативная площадка на базе школы для взаимодействия и межкультурного общения с социальными партнерам, в т.ч. с работодателями:</p>	<p>По отдельному плану, в течение всего периода</p>	<p>Создание условий для формирования коммуникативной компетентности, межкультурной компетентности</p>

4.	Профессиональные пробы, профессиональная диагностика и профессиональное консультирование детей и родителей из семей мигрантов	Индивидуальное сопровождение детей-мигрантов: Ребёнок – Родитель – Работодатель, - взаимодействия Ребёнок – Родитель – Социальный партнер	март – май 2024	Профессионально-ориентированное портфолио и личностный образовательно-профессиональный план ребенка-мигранта
5.	Участие детей-мигрантов в мероприятиях по профориентации («Билет в будущее, «ПРОеКТОриЯ», профессиональные пробы»).	Профессиональные пробы	в течение всего периода	Профессионально-ориентированное портфолио и личностный образовательно-профессиональный план ребенка-мигранта
6.	Услуги специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед) родителям мигрантам по вопросам социальной адаптации и межкультурной компетентности	Индивидуальные консультации	в течение всего периода (по запросу)	Журнал консультаций, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги

7.	<p>Корпоративное обучение и встречи рабочей группы проекта (по отдельному плану)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар «Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования»</li> <li>- круглый стол «Проблемы социализации и адаптации иностранных граждан»</li> <li>- интерактивная лекция «Коммуникативная и межкультурная компетентность: взаимосвязь и особенности»</li> </ul>	<p>Обучение педагогов на базе школы практикам и формам формирования межкультурной компетентности личности, а так же принципам и методам выстраивания отношений с представителями других этнокультурных групп</p>	<p>- февраль 2024</p> <p>- апрель 2024</p> <p>- февраль 2024</p> <p>- апрель 2024</p>	<p>Получение теоретических и практических знаний</p>
8.	<p>Мониторинг и оценка промежуточных результатов инновационной деятельности</p>	<p>Промежуточная диагностика, отчет о 2 этапе</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2024</p>	<p>Внесение изменений в календарный план проекта (при необходимости)</p>
<p><b>3 этап: Рефлексивный этап: сентябрь 2025- май 2026</b></p>				
<p>Задача этапа: обобщение и диссеминация опыта инновационной деятельности</p>				
1.	<p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка уровня сформированности коммуникативной компетентности;</li> <li>- оценка уровня сформированности межкультурной компетентности.</li> <li>- оценка готовности обучающихся целевой группы к выбору будущей профессии, вида и уровня образования.</li> </ul>	<p>Итоговая диагностика</p>	<p>март 2026</p>	<p>Устойчивости результатов проекта</p>

2.	Описание модели деятельности по формированию межкультурной компетентности личности средствами социализации и адаптации в системе полиэтнической образовательной среды школы.	Аналитические справки, отчеты	в течение всего периода	«Модель деятельности по формированию межкультурной компетентности личности средствами социализации и адаптации в системе полиэтнической образовательной среды» школы.
3.	Презентация опыта: - во время научно-практических конференций, форумов, курсов, семинаров, чтений	- Мастер-классы - открытые уроки - сценарии мероприятий - текст статей из опыта работы	в течение всего периода	Распространение инновационного опыта педагогов школы
4.	Содержательный отчет по реализации Проекта	Отчет об инновационной деятельности в рамках в рамках общешкольной конференции	март-апрель 2026	Содержательный отчет в заданной формате

### 6. Кадровое обеспечение реализации проекта:

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Смбатян Наталья Николаевна	МБОУ СОШ №14, директор	Руководитель проекта
2.	Лебедева Наталья Геннадьевна	МБОУ СОШ №14, заместитель директор по УВР	Заместитель руководителя проекта, руководитель психолого-педагогической службы школы
3.	Зиновьева Наталья Александровна	МБОУ СОШ №14, заместитель директор по ВР	Заместитель руководителя проекта по работе с родительской общественностью, социальными партнерами
3.	Данилина Яна Юрьевна	МБОУ СОШ №14, педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение проекта, мониторинг, профдиагностика

4.	Погромская Юлия Сергеевна	МБОУ СОШ №14, социальный педагог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение проекта
5.	Жданова Элла Валерьевна	МБОУ СОШ №14, заместитель директора по УВР	Информационное сопровождение проекта
6.	Серикова Наталья Валерьевна	МБОУ СОШ №14, заместитель директора по УВР	Взаимодействие с работодателями
7.	Колоколова Мария Владимировна Тихомирова Галина Павловна Колпаков Николай Михайлович Макарчева Яна Николаевна Атрепьева Ольга Ивановна	МБОУ СОШ №14, классные руководители 1-11-х классов	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение проекта, организация мероприятий проекта

### **7. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:**

Возможные риски	Способы предупреждения
Загруженность педагогов уроками, привычка применять минимум средств и усилий, сосредоточенность на своей предметной области знаний.	Заинтересовать педагогов результатами проекта, начинать работать с теми, кто готов отдавать часть времени этой деятельности, методы поощрения (аттестация, стимулирующие, грамоты).
Пассивность родителей, их опасения и недоверие к школе в связи с низким уровнем их социальной адаптации.	Ознакомление родителей с особенностями современных детей, культурой, нормами и ценностями российского общества, создание для них ситуаций успеха через успехи детей и участие в общих делах.
Недостаток материально-технической базы для реализации мероприятий Проекта	Привлечение внебюджетных средств (социальные партнеры, гранты, безвозмездная помощь со стороны выпускников и родителей).

## **8.Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта.**

- размещение материала на официальном сайте МБОУ СОШ №14
- публикации в СМИ, в социальных сетях

## **9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта:**

- описание практики и ее презентация другим образовательным организациям через организацию и участие в научно-практических конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации, выставках-форумах, стажировочных площадок.

## **10.Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

- Реализованный проект после подтверждения планируемых результатов, будет трансформирован в эффективную практику. Нарботанные материалы методы и технологии, а также наличные и привлеченные ресурсы будут гарантировать его успешное развитие и продвижение.

## **11.Ресурсное обеспечение**

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
Оборудование	Количество в наличии
Всего ПК в учреждении	30
Компьютерный класс / машин, в т.ч. рабочее место учителя	1/15
Общее количество предметных кабинетов/из них количество предметных кабинетов, оборудованных персональными компьютерами	27/10
Оснащенность ПК рабочих мест сотрудников	13
Ноутбук	5
Количество планшетных компьютеров/в том числе учебных	26
Мультимедийные проекторы	8
Интерактивные доски	3
Принтер	4
Сканер	1
<b>Информационное обеспечение</b>	
Наличие фиксированной телефонной связи	1
Адрес электронной почты	1
Веб-сайт в Интернете	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	1
<b>Кадровое обеспечение</b>	
Всего педагогов	35 чел
Узкие специалисты:	3 чел

педагог-психолог	1 чел
социальный педагог	1 чел
учитель-логопед	1 чел
дефектолог	1чел
Совместители	1чел
Укомплектованность штатов (%)	100%
Имеют звание, награды, ученую степень	0