

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» июня 2024 г.
Протокол № 15

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 14»



Н.Н. Смбатян

Приказ № от «24» 06 2024

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
ДЮП «Отважные»
(базовый уровень)**

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся – 10-17 лет

Автор-составитель:
Юрьев Игорь Викторович,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты.....	8
1.4. Содержание программы.....	9
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Оценочные материалы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Методические материалы.....	13
2.5. Условия реализации программы.....	14
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	14
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
4.1. Список литературы, рекомендованный педагогам.....	19
4.2. Список литературы, рекомендованный родителям.....	20
4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам.....	20
4.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям.....	20
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка

Программа «ДЮП» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «СОШ № 14» (приказ №1340 от 28.12.2015г.);

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (приказ №79/1 от 20.03.2023);

Положение о дополнительной общеразвивающей программе (приказ №110/2 от 31.05.2023г).

Направленность программы. Программа «ДЮП» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы.

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные

знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Отличительной особенностью программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Уровень программы. Программа «ДЮП» – стартового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет мировоззренческие представления детей, формируя целостное мировосприятие.

Адресат программы. Программа разработана и ориентирована на обучающихся 12-13-летнего возраста. При работе с подростками упор делается на пробуждение интереса и развитие доверия к самому себе, на постепенном понимании и осознании собственных возможностей, особенностей характера. Этот возраст «является благоприятным временем для развития и укрепления у подростков уверенности в себе, чувства собственного достоинства». Основной акцент делается на развития доверия к окружающим людям, на анализе мотивов общения, межличностных отношений.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Срок реализации и объем программы. Программа «ДЮП» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Форма проведения занятий - очная в учреждении. Занятия проводятся в группе. Виды занятий – соединение теории и практики на познавательно-игровой основе.

Формы проведения занятий: практическое занятие, презентация, защита проектов и др. Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самооценности школьного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2 Цель и задачи программы

Цель: социокультурное развитие учащихся через их приобщение к основам теории и практики противопожарных мероприятий, работу в команде, организацию продуктивного досуга.

Задачи:

Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

Развивающие:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- технику безопасности при пожаре , правила поведения на занятиях;
- понятия «лидерство», «командообразование»;
- современные теории лидерства;
- способы и типы общения;
- виды волонтерской деятельности;
- основы организаторской, волонтерской, лагерной работы;
- основы театрального искусства, пешеходного туризма.

Обучающиеся овладеют умениями:

- соблюдать технику безопасности и правила поведения;
- владеть основами лидерства, командообразования;
- владеть организаторской, волонтерской, лагерной работы;
- организовывать простейшую волонтерскую, лагерную работу;

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных мероприятиях;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- способность к волевым усилиям;
- познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие);

- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- потребность слушать и слышать наставника;
- трудолюбие, аккуратность.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России.	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
2.	Что такое огонь?	4	1	3	Беседа, занятие, игра
3.	Отчего происходят пожары?	6	2	4	Наблюдение, занятие, игра
4.	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	6	2	4	Тест, занятие, игра
5.	Что делать при возникновении пожара? Конкурс детско-юношеского творчества	6	2	4	Беседа, тест, занятие, игра
6.	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	7	2	5	Беседа, тест, занятие, игра
7.	Проведение ДЮП «По тропе пожарного дела» (интеллектуальная игра)	5	1	4	Беседа, тест, занятие, игра
ИТОГО		36	11	25	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России.

Теория.

Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I,

Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Создание дружины юных пожарных в образовательной организации..

Практика.

Утверждение программы. Тестирование, придумать название дружины, девиз, речевку.

Тема 2. Что такое огонь?

Теория.

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь – друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнем. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем.

Практика.

Просмотр видеоматериалов об особенностях возгорания различных горючих материалов. Просмотр видеоматериалов действия различных средств пожаротушения.

Тема 3. Отчего происходят пожары?

Теория.

Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Практика.

выполнение презентаций на тему «Причины возникновения пожаров».

Тема 4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту.

Теория.

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при

пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практика.

составление буклета по правилам пожарной безопасности в школе и быту.

Тема 5. Что делать при возникновении пожара?

Теория. Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приемов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практика. Тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

Конкурс детско-юношеского творчества

Тема 6. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Теория. Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Практика. Подготовка иллюстрированных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях (поиск в Интернете).

Тема 7. ДЮП «По тропе пожарного дела».

Теория. Подготовка к ДЮП «По тропе пожарного дела» (интеллектуальная игра).

Практика. Проведение ДЮП «По тропе пожарного дела» (интеллектуальная игра).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных	Количество учебных	Количество учебных	Режим	Нерабочие дни	Сроки проведения промежуточной
1.	Группа № 1	1 год обучения			36	36	36			Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

Педагогическое наблюдение, опросы, педагогический анализ.

Для определения уровня усвоения знаний используются творческие и индивидуальные проектные задания (темы) по выбору. В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого и фиксируются его достижения.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.

2.3. Формы аттестации

Зачет по теории и основам медицинских знаний.

Участие в муниципальном смотре-конкурсе ДЮП.

Участие в конкурсах творческой направленности.

Подготовка работ проектного характера (презентации, оформление результатов поисковой работы).

Подготовка и проведение противопожарных акций среди младших школьников.

В конце учебного года подводятся итоги деятельности ДЮП за год как итог реализации программы: оценка индивидуальных и групповых достижений, оценка результатов общественно-полезной (профилактической,

агитационной и пропагандистской) деятельности в области пожарной безопасности.

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы). На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, рабочие тетради, карточки с заданиями, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

2.5 Условия реализации программы

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей.

Оборудование и материалы. Столы и стулья для обучающихся, шкаф для литературы, полка для поделок, тумба для поделок, пленки, стекла, витражные краски, линейки, карандаши, ножницы, ножи, карандаши.

Кадровое обеспечение программы. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования». Педагог должен иметь навыки работы с интерактивной панелью, игровым многофункциональным столом.

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами: педагог-психолог (для проведения мониторингов детского развития, в течение всего учебного года для проведения занятий, направленных на психологическую разгрузку обучающихся, создание положительного психологического климата в детском коллективе).

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественноэстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;

- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе. В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. «Социально – коммуникативное развитие», которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности.

2. «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

4. «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

5. «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «ДЮП» на 2023-2024 учебный год**

Таблица 3

№	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1.	Кино Праздник «День Знаний» Экскурсия в студию создания звукозаписи.	Конкурсная программа Экскурсия	сентябрь	
2.	Экология «Осенины» Постановка сказки «Осенняя жизнь»	Мини-спектакль	Октябрь	
3	Реализация проекта «Краски осени»	Проект	Октябрь	
4.	Музыка Конкурс творческих работ ко Дню матери	Конкурсвыставка	Ноябрь	
5.	Беседа «Символы России в истории нашего народа»	Беседа	Ноябрь	
6.	Новый год Новогодний утренник	Праздник	Декабрь	
7	Реализация проекта «Покормите птиц зимой!»	Проект	Декабрь-февраль	
8.	Конкурсная программа «Новогодний маскарад»	Конкурс викторина	Декабрь	
9.	Искусство Праздник «Пришла Коляда, открывай ворота»	Виртуальное путешествие	Январь	
10.	Наука Беседа «Личная безопасность – это важно»	Беседа	Февраль	
11.	Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!»	Конкурс	Февраль	
12.	«Я помню! Я горжусь! (ко дню освобождения города Курска от немецкофашистских захватчиков»	Беседа	Февраль	

13.	Театр Конкурсная программа ко Дню 8 марта «А, ну-ка, девочки!»	Конкурс	Март	
14.	Конкурс творческих работ для поздравления мам и бабушек.	Конкурсвыставка	Март	
15.	Кульптоход в кукольный театр Беседа по просмотренному спектаклю	Экскурсия Беседа	Март	
16.	Реализация проекта «Мир профессий»	Проект	Март	
17.	Масленица	Праздник	Март	
18.	Региональная культура «Этот загадочный космос»	Беседавикторина	Апрель	
19.	«Пасхальный благовест»	Беседа	Апрель	
20.	Экскурсия в краеведческий музей. Бесед по результатам просмотра экспозиции	Экскурсия	Апрель	
21.	История Беседа «Дети войны»	Беседа	Май	
22.	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску из объединений ШРР	Праздник	Май	

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, 2017.
2. Комова М., Прытков Г. В целях профилактики пожаров. Материал для проведения занятий. Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2015. - №11.
3. Методические материалы по обучению детей правилам пожарной безопасности / сост. Е.П. Малышева, Т.А. Клепинина, И.Н. Громова, Н.П. Зайцева. Санкт-Петербург, 2016.

4. Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5\9 классы: 2-ое изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.
5. Павлова, О.В. Методические рекомендации по обучению с детьми правил пожарной безопасности в детских дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждениях // О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2017.

4.2. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
2. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
3. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦЭНАС, 2005.
4. Педагогам и родителям о пожарной безопасности. Учебное пособие, Москва, 2004г.

4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам

1. <http://www.forest.ru>
2. www.fireman.kz/mero_id_2.php
3. www.1september.ru

4.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям

1. <http://elektrikpro.ru>
2. festival.1september.ru/articles/415867/

Приложение №1.

Календарно-тематическое планирование

Таблица 4

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.23	Наблюдение, беседа, игра
2			Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном.	1	Групповая работа / Комбинированное	Цент. каб.23	Беседа, занятие игра
3			Развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II.; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.23	Наблюдение, занятие игра
4			Создание дружины юных пожарных в образовательной	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб.23	Тест, занятие игра

			организации.				
5			Тестирование, придумать название дружины, девиз, речевку.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.23	Наблюдение, беседа, опрос, занятие игра
6			Понятие о физико-химических основах горения. Огонь – друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнем.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.23	Наблюдение, беседа
7			Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении со сном.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.23	Беседа, опрос, тест, занятие игра
8			Просмотр видеоматериалов об особенностях возгорания различных горючих материалов.	1	Учебная игра/Комбинированное	Цент. каб.23	Тест, занятие игра
9			Просмотр видеоматериалов действия различных средств пожаротушения.	1	Опрос с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.23	Наблюдение, беседа, игра
10			Значение дорожных знаков. Установка дорожных знаков.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.23	Беседа, занятие игра
11			Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.23	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра

			крупных пожарах.				
12			Выполнение презентации на тему «Причины возникновения пожаров»	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб.23	Тест, занятие игра
13			Выполнение презентации на тему «Причины возникновения пожаров»	1	Опрос с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.23	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
14			Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.23	Наблюдение, беседа, игра
15			Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации.	1	Групповая работа / Комбинированное	Цент. каб.23	Беседа, занятие игра
16			Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб.23	Тест, занятие игра
17			Составление буклета по правилам пожарной безопасности в школе и быту.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.23	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
18			Элементарные способы тушения возгораний.	1	Групповая работа / Комбинированное	Цент. каб.23	Наблюдение, беседа, игра
19			Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения	1	Опрос с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.23	Беседа, занятие игра

			пожара.				
20			Практическое освоение приемов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб.23	Тест, занятие игра
21			Конкурс детско-юношеского творчества	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.23	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
22			Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации.	1	Опрос с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.23	Наблюдение, беседа, игра
23			Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.23	Беседа, занятие игра
24			Подготовка иллюстрированных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях (поиск в Интернете).	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб.23	Тест, занятие игра
25			Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.23	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра

			сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей.				
26-27			Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.	2	Опрос с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.23	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
28			Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.23	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
29			Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.	1	Учебная игра/Комбинированное	Цент. каб.23	Тест, занятие игра
30-34			Тренинги по освоению приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.	5	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.23	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
35			Подготовка к ДЮП «Потропе пожарного дела»	1	Учебная игра/Комбинированное	Цент. каб.23	Тест, занятие игра

			(интеллектуальная игра).				
36			«По тропе пожарного дела» (интеллектуальная игра)	1	Занятие повторения и закрепления изученного	Цент. каб.23	Наблюдение, беседа, игра
ИТОГО				36			

Критерии определения уровня освоения обучающимися программы

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение - 20 баллов.

Высокий уровень – правильный ответ на 15-20 вопросов

Средний уровень – правильный ответ на 10-15 вопросов,

Низкий уровень – менее 15 правильных ответов.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«зачет» - получают учащиеся, справившиеся с работой на 50 – 70 % (высокий уровень);

«незачет» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 20-49 % от общего количества (низкий уровень);

Инструкция: внимательно прочти вопрос, выбери из предложенных ответов правильный, впиши его в лист ответов.

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

А. пожарный Б. пожарник В. Спасатель

2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

А. горючее вещество и восстановитель

Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород

В. Теплообмен между веществами

3. К поражающим факторам пожара относятся:

А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей

Б. токсичные продукты горения, высокая температура

В. образование облака угарного газа

4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

А. постоянно работающий холодильник

Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями

В. зажженные электрические лампочки

5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?

А. полицию Б. скорую помощь В. соседей

6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?

А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма

Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану

В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

А. мокрым пальто

Б. простыней

В. плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

Б. для тушения большого пожара

В. для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу

В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

А. пеной

Б. песком

В. водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?

А. разводить костер на торфяных болотах

Б. использовать для костра сухостой

В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

А. габаритные грузы

Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества

В. тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

А. направить на него струю огнетушителя

Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью

В. сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

А. дровами

Б. углем

В. легковоспламеняющимися жидкостями

16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

А. чтобы были видны трещины и повреждения

Б. для красоты

В. для улучшения тяги

17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам

Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе

В. дернете за рукоятку стоп-крана

18. Какие условия способствуют распространению пожара?

А. отсутствие естественного освещения

Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения

В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

А. воспользуетесь лифтом

Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам

В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления

Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру

В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

5. Мониторинг динамики
образовательно-предметных и личностных результатов обучения
дошкольников по программе «ДЮП»
на 2023-2024 учебный год
Группа ____

Таблица 5

№ п/п	Результаты Обучающиеся	Образовательно-предметные						Личностные		
		Теория			Практика					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

1 – Входная диагностика

2 – Диагностика за I полугодие

3 – Диагностика за II полугодие

Низкий уровень

Недостаточно проявлены

Средний уровень

Достаточно проявлены

Высокий уровень

Уверенно проявлен

