# Аннотация

**к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования**

# для обучающихся

**с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО обучающихся с РАС) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО является учебно-методической документацией, определяющей единые для РФ базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

АООП НОО обучающихся с РАС разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

АООП НОО обучающихся с РАС Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 47 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ГКОУ УР «Школа № 47») определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с РАС с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с РАС представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования, а также предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с РАС.

АООП НОО обучающихся с РАС образовательного учреждения разработана в соответствии с действующими законодательными, нормативными актами Российской Федерации и уставом ГКОУ УР «Школа № 47».

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с РАС:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для

максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных

# задач:

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, сохранение и укрепление их здоровья.
2. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС.
3. Удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС.
4. Создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
5. Минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС.
6. Оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции.
7. Выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.
8. Обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных

представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проетировании и развитии внутришкольной среды.

1. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей.
2. Предоставление обучающимся с РАС возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.) предполагает пролонгированные сроки обучения – 5 лет.

Данный вариант предполагает:

* большую степень коррекции и развития у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
* оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду;
* развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
* развитие познавательного интереса, познавательной активности;
* расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
* развитие социальной активности.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

# Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с РАС.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

―структуре образовательной программы;

―условиям реализации образовательной программы;

―результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный**подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
	+ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
	+ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
	+ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

* + принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
	+ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
	+ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «Зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
	+ онтогенетический принцип;
	+ принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
	+ принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
	+ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
	+ принцип сотрудничества с семьей.